

Curso:	Párvulo
Título:	ESTRATEGIA Nº 3: Lectura Guiada
Unidad:	1

Módulo: Desarrollo Objetivos de Aprendizaje

ESTRATEGIA Nº 3: Lectura Guiada



Objetivo de la Estrategia Metodológica

- Contactar al niño con el lenguaje verbal escrito de manera lúdica, disfrutando el gusto por leer, en un ambiente de confianza y entusiasmo.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal oral a través de la lectura.



Definición de la Estrategia y fundamentación teórica y/o evidencia

La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que “leen un texto”. La agrupación se hace de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura. De acuerdo a Swartz (2010), esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al niño a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo, donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más avanzados enfatiza también la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

El grado de dificultad del cuento o poema debe considerarlo al aplicar esta estrategia, de manera que no contenga gran número de palabras desconocidas que no le permitan al niño leer. Si sus niños recién se están iniciando en la lectura, pocas palabras (pero conocidas para él), serán suficientes en cada página del texto escogido.

Entre los beneficios de este tipo de lectura se encuentra el que ayuda a resolver problemas de lectura cuando éstos se dan, permite dar instrucción atinente, apoya el desarrollo de estrategias de comprensión, mejora la fluidez, permite trabajar palabras de vocabulario en profundidad.

Su rol al aplicar esta estrategia, debe considerar los siguientes aspectos:

1) Escoger los libros cuidadosamente. Para ello debe considerar:

- Tamaño, calidad de lo impreso, espacio entre las palabras y las líneas.
- Cantidad de palabras que el niño conozca (y repetición de ellas).
- Cantidad de palabras familiares (que el niño reconozca) versus cantidad de palabras desconocidas.
- Estructura de las oraciones.
- Grado de predictibilidad (los libros “predecibles”, es decir, en que una estructura gramatical se repite a lo largo del todo el cuento, favorecen este tipo de lectura).
- Familiaridad con el vocabulario y conceptos.
- Extensión del cuento o poema.

- 2) Agrupar a los niños de pequeños grupos (2 a 4 niños), considerando niveles de lectura similares y flexibilizando dicha agrupación, es decir, cambiando los grupos según se necesite).
- 3) Presentar el texto a los niños y apoyar la lectura en la medida que ello se necesite.
- 4) Seleccionar las habilidades explícitas para la instrucción directa. Este aspecto, en esta unidad, lo dejaremos temporalmente de lado, pues seleccionaremos habilidades del lenguaje oral para trabajarlas de manera explícita en las siguientes unidades de este mismo curso.
- 5) Observar las conductas y respuestas de los niños, para evaluar la habilidad que se ha propuesto como meta de aprendizaje.

Para aprovechar esta estrategia como una verdadera oportunidad de aprendizaje, es importante que cree un ambiente tranquilo, de confianza con los niños, en que el error sea considerado como una oportunidad para hacerlo mejor, para aprender. Se sugiere sentarse alrededor de una mesa o en una alfombra con los niños rodeando al maestro.

Descripción de la Estrategia

Al igual que en la descripción de la estrategia anterior, a continuación veremos los pasos propuestos por Stanley Swartz (2010), que le ayudarán a aplicar la estrategia con su grupo de niños. Hemos invertido el orden de los primeros pasos para facilitar su aplicación, se recomienda que los aplique en el orden que a continuación se representan.

Paso 1

Evalúe a los niños, de manera de conocer las fortalezas y debilidades. Una forma de hacerlo puede ser observando su nivel de lectura, o aplicando algún instrumento que maneje para este objetivo.

Paso 2

De acuerdo a los resultados de la evaluación forme pequeños grupos (2 a 4 niños, con niveles similares). Agrúpelos en semicírculo, usted ubíquese en la parte central, para favorecer la intervención con todos ellos/as durante la lectura.

Paso 3

Elija un texto apropiado, cumpliendo con los criterios de la [Lección 2](#) y cumpliendo los requisitos del punto a) del rol del educador, en la definición de esta misma estrategia.

Paso 4

Lea antes el texto, y prepare copias para todos los niños. En caso de haber hecho usted mismo el texto, recuerde utilizar la técnica de la línea controlada (ver anexo [“Técnicas de línea controlada”, de Felipe Alliende](#). **(archivo Pdf)**). Presente el libro a los niños.

Paso 5

Agrupe a los niños en semicírculo o de manera cercana, con el educador ubicado en la parte central, esto ayudará a que usted tenga acceso a todos ellos y facilitará su intervención en caso de que el niño lo requiera. Presente el libro y vincule aspectos que él contenga a los conocimientos previos que usted piensa que el niño tiene. Utilice un tono de conversación acogedor y estimulante, animando a los niños a compartir sus experiencias e ideas.

Paso 6

Pida a los niños que lean el libro, en voz alta (pero suave, de manera que no se molesten entre ellos). Si algún niño lo hace muy fuerte, pida que baje el tono de voz.

Paso 7

Enfóquese en aquellos niños cuando escuche un error, pero de manera indirecta.

Paso 8

Discuta el libro y los aspectos específicos que esperaba que sus alumnos/as aprendieran. Aquí terminan los pasos para aplicar esta estrategia.

Referencias Bibliográficas

Routman, R. (2003). *Reading Esentials. The Specific You Need to Teach Reading Well*. USA: Heinemann.

Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.