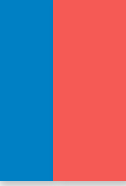


EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE



Gobierno
de Chile





Evaluar es el desafío de descubrir en cada alumno(a) pequeñas luces, para que ellas vayan guiando e iluminando las propias sombras.



¿Qué experiencia positiva o agradable de evaluación podría recordar cuando usted fue alumno(a)?



Evaluar para anticipar y retroalimentar



Toma de decisiones...



encauza

DIRIGE

ENFOCA

UBICA

GUÍA

ORIENTA

...para la mejora

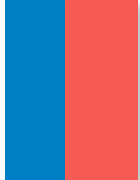
ENCAMINA



La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para **fomentarlo**, además se orienta hacia procesos de enseñanza y **aprendizaje dinámicos**. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual.



| | EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE |
|-----------|---|---|
| Propósito | Favorecer el aprendizaje | Rendir cuentas (vinculada a modelos predeterminados). |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Dar información de los procesos de aprendizaje y enseñanza. • Estimular nuevos avances en el aprendizaje, Orientarse hacia la mejora. • Desarrollar habilidades de reflexión. | <p>Recoger información sobre lo conseguido (Recogida de calificaciones)</p> <p>Comparar con objetivos ya preestablecidos</p> <p>Centrarse en los logros</p> |
| Cuándo | Continua | En momentos puntuales y predeterminados |



“... la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una **ayuda real, generadora de expectativas positivas**. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello”

(Neus Sanmartí, 2005: 419)



Cambiar la forma de evaluar el aprendizaje no se reduce a un mero cambio en los instrumentos y técnicas de evaluación. Es necesario que se den otras condiciones en dicho proceso que sí supongan una garantía más efectiva del papel de la evaluación en la mejora del aprendizaje.



Condiciones para una evaluación orientada al aprendizaje ⁽¹⁾

Al diseñar una evaluación orientada al aprendizaje, se deben considerar los siguientes 3 aspectos fundamentales, así como las condiciones que deben cumplir (Padilla y Gil, 2008):

| Aspectos a considerar | Condiciones |
|--|--|
| 1. Las tareas de evaluación se deben considerar también como tareas de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none">• Deben requerir suficiente tiempo y esfuerzo.• Deben distribuir el trabajo a través del tiempo, así como cubrir los distintos temas.• Deben contener tareas productivas que requieran de la demostración de su capacidad de poner en acción el conocimiento, en contraste con hablar o escribir sobre él. |

| Aspectos a considerar | Condiciones |
|--|---|
| 2. Es preciso proveer retroalimentación a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar suficiente retroalimentación y con suficiente detalle.• Proporcionarla de forma oportuna para que sea útil.• Centrarla en el aprendizaje más que en la nota.• Vincularla al propósito de la tarea y los criterios de evaluación.• Asegurarse que los estudiantes la reciben y la escuchan. |
| 3. Implicar a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo. | <ul style="list-style-type: none">• A través de estándares y criterios claros.• A través del uso de técnicas de autoevaluación y evaluación por compañeros, además de la evaluación del profesor. |

DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (2)

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN ⁽¹⁾

Retroalimentación (o feedback) es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle **reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias**.


Entregar retroalimentación a nuestros estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje.

Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar.
- Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.
- Una acción del estudiante basada en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad. Es importante que los estudiantes muestren que progresan, que la retroalimentación se ha convertido en un aprendizaje de mayor calidad.

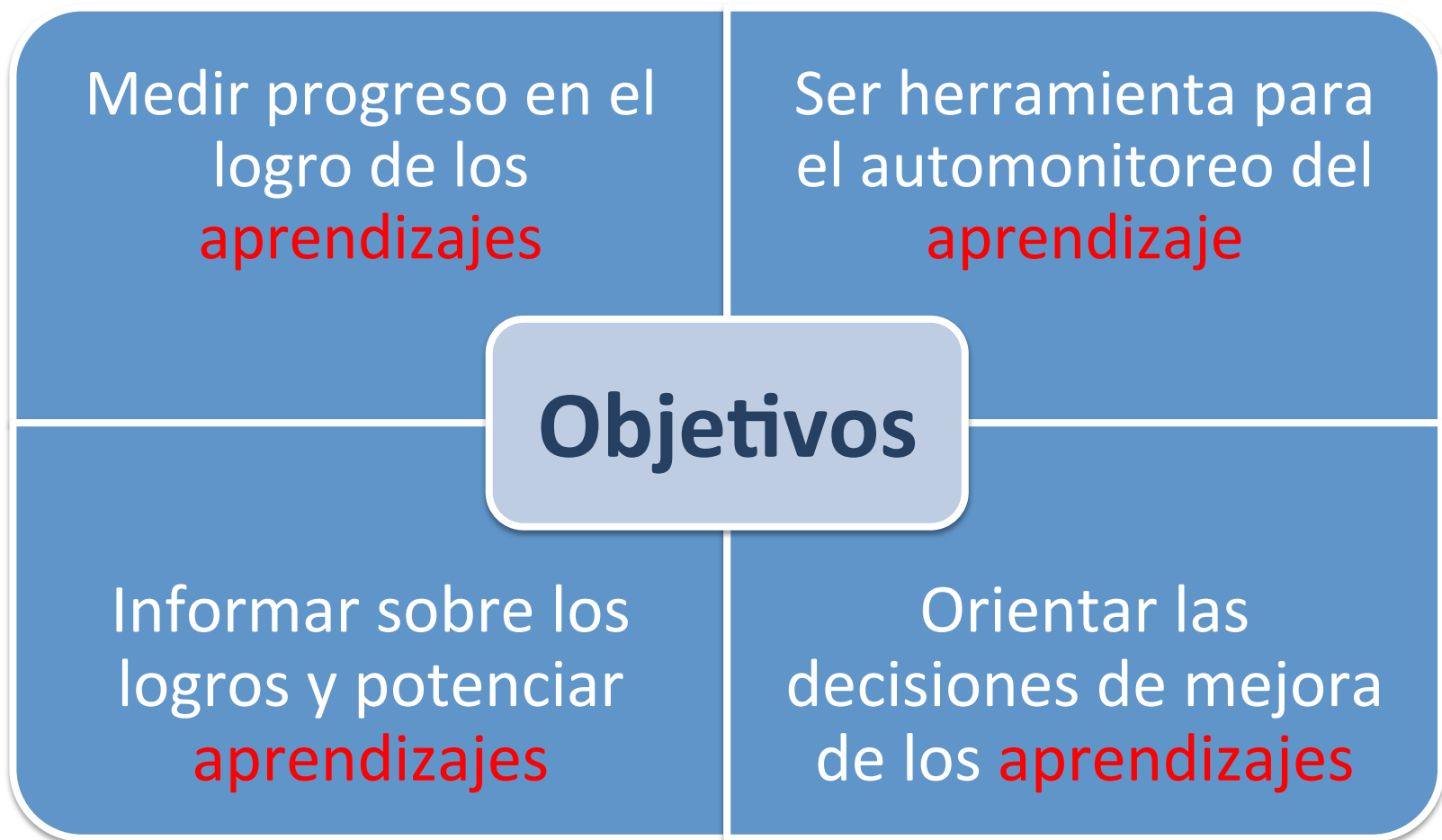


Ideas para realizar con sus estudiantes después de la corrección de una evaluación:

- Corregir, dando instrucciones bien precisas, algunas pruebas en grupo o entre pares.
 - Mostrar gráficos de resultados de la evaluación del curso, comentar los logros mejores y también errores en que muchos incurrieron.
 - Corregir con rúbricas y luego entregar una retroalimentación para su mejora de aprendizaje.
 - Comentar ejemplos de buenas respuestas, trabajos bien elaborados o desempeños óptimos.
- 

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Consustancial al Proceso de Aprendizaje




RAE: del fr. Évaluer, señalar el valor de algo

¿Qué señalan los Estándares para Egresados?



Comprende la evaluación como un proceso sistemático de obtención de **evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes**, haciéndose responsable de mejorar su enseñanza con el **fin de impactar en el aprendizaje de sus estudiantes**. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos que **proveen distintas y suficientes oportunidades** para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido. Comprende que las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que deben ser **comunicados oportunamente** a los estudiantes, sus padres y apoderados y otros miembros de la comunidad escolar. Está preparado para ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen la capacidad para **monitorear su propio aprendizaje**. Comprende que es su responsabilidad certificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y que estén relacionado con los requerimientos del sistema escolar al respecto.



¿Qué señalan los Estándares para Egresados?

“Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica”

(Estándar Pedagógico 6 Pedagogía Básica y Ed. Media).

“Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica”

(Estándar Pedagógico 6 Educadoras de Párvulos).





evidencias

¿Qué dice la Evaluación del Desempeño Docente?

| Dimensión del Portafolio | definición |
|---|--|
| Organización de los elementos de la unidad | Secuencia de la unidad y relación entre objetivos y actividades. |
| Análisis de las actividades de las clases | Análisis de la unidad y características de los alumnos. |
| Calidad de la evaluación de la unidad | Evaluación utilizada y pauta de corrección. Diseña evaluaciones que se relacionan directamente con los OA, presenta instrucciones o ítems claros y comprensibles para sus alumnos y utiliza pautas de corrección que identifican con precisión las respuestas o desempeños esperados. |
| Reflexión a partir de los resultados de la evaluación | Retroalimentación a los alumnos y toma de decisiones del docente. Demuestra capacidad para entender cómo influyen sus propias decisiones pedagógicas tanto en los aspectos logrados como no logrados. Entrega una retroalimentación específica y útil para que mejoren sus aprendizajes. |
| Reflexión pedagógica | Cualidad que permite valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad. |
| Ambiente de la sala para el aprendizaje | Promoción de la participación y acompañamiento de actividades. |
| Estructura de la clase | Inicio y cierre de la clase. |
| Interacción pedagógica | Calidad de las explicaciones. |

¿Qué dice la Evaluación del Desempeño Docente?

| Dimensión del Portafolio | Total general | Inglés | Lenguaje | Matemática | Naturaleza | Sociedad |
|---|---------------|--------|----------|------------|------------|----------|
| Organización de los elementos de la unidad | 2,31 | 2,19 | 2,29 | 2,44 | 2,32 | 2,22 |
| Análisis de las actividades de las clases | 2,18 | 2,23 | 2,31 | 2,06 | 2,17 | 2,14 |
| Calidad de la evaluación de la unidad | 2,13 | 1,92 | 2,17 | 2,24 | 2,19 | 1,96 |
| Reflexión a partir de los resultados de la evaluación | 1,91 | 1,90 | 2,01 | 1,87 | 1,85 | 1,80 |
| Reflexión pedagógica | 2,29 | 2,17 | 2,39 | 2,24 | 2,28 | 2,31 |
| Ambiente de la sala para el aprendizaje | 2,74 | 2,73 | 2,74 | 2,77 | 2,69 | 2,72 |
| Estructura de la clase | 2,38 | 2,23 | 2,34 | 2,48 | 2,40 | 2,42 |
| Interacción pedagógica | 1,95 | 1,69 | 2,11 | 1,90 | 1,91 | 2,03 |

Resultados por dimensión del Portafolio y asignaturas, 2012

¿Qué dice la Evaluación del Desempeño Docente?

| Dimensión del Portafolio | Total general | 1er ciclo | 2do ciclo | E. Media | E. Especial | Parvularia |
|---|---------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| Organización de los elementos de la unidad | 2,30 | 2,31 | 2,30 | 2,34 | 2,36 | 2,13 |
| Análisis de las actividades de las clases | 2,16 | 2,24 | 2,12 | 2,23 | 2,13 | 1,99 |
| Calidad de la evaluación de la unidad | 2,07 | 2,12 | 2,04 | 2,06 | 2,00 | 2,12 |
| Reflexión a partir de los resultados de la evaluación | 1,91 | 1,94 | 1,86 | 1,93 | 1,94 | 2,01 |
| Reflexión pedagógica | 2,28 | 2,29 | 2,28 | 2,33 | 2,21 | 2,04 |
| Ambiente de la sala para el aprendizaje | 2,72 | 2,72 | 2,72 | 2,69 | 2,79 | 2,70 |
| Estructura de la clase | 2,34 | 2,31 | 2,34 | 2,38 | 2,43 | 2,24 |
| Interacción pedagógica | 1,94 | 1,83 | 1,97 | 2,06 | 1,98 | 1,84 |

Puntaje Promedio Por Ciclo y dimensión 2009-2012

¿Qué dice la Evaluación del Desempeño Docente?

Calidad de la Evaluación

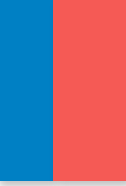
(Evaluación utilizada y pauta de corrección)

- ✓ ítems poco claros o incompletos: formulación induce a error o falta de información
- ✓ Pauta de corrección imprecisas

Reflexión sobre los Resultados de la Evaluación

(Retroalimentación a los alumnos y toma de decisiones)

- ✓ Retroalimentación insuficiente para mejorar los aprendizajes
- ✓ Reflexiones que no orientan la toma de decisiones pedagógicas del docente



Mirar lo que nos falta no es signo de pesimismo, sino la oportunidad de dar el gran salto: ser un maestro que algún día sea superado por su discípulo.



¿Cómo promover el aprendizaje de los participantes por medio de la evaluación en IPSM?

| Objetivo Aprendizaje (Lenguaje 3º básico) | Indicadores de Evaluación |
|--|--|
| <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none">- Manteniendo el foco de la conversación- Expresando sus ideas y opiniones- Formulando preguntas para aclarar dudas- Demostrando interés ante lo escuchado- Mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros- Respetando turnos | <ul style="list-style-type: none">✓ Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa.✓ Se ciñen al tema de la conversación.✓ Formulan preguntas para aclarar dudas.✓ Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor.✓ Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero.✓ Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho. <p>LOS ESTUDIANTES HAN ALCANZADO EL APRENDIZAJE</p> |

¿Cómo promover el aprendizaje de los participantes por medio de la evaluación en IPSM?


| Oportunidades de Evaluación | Qué hago para promover Aprendizaje |
|--|--|
| 1. Actividades <ul style="list-style-type: none">- Foro- Cuestionarios | <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizo variedad de instrumentos en cada oportunidad✓ Recojo sistemáticamente información sobre lo logrado y lo que falta por lograr✓ Obtengo información para retroalimentar al docente para la mejora✓ Apoyo y oriento oportunamente y con precisión para la autoevaluación (que permita al docente decidir la mejor manera de mejorar su propio logro) |
| 2. Cuestionario de la Unidad | |
| 3. Ejercicio de Aplicación | |
| 4. Ejercicio o Prueba Final | |

¿Cómo promover el aprendizaje de los participantes por medio de la evaluación?

Agudizar la visión para:

- identificar logros concretos y promover su fortalecimiento.
- Detectar las deficiencias y motivar su superación.
- Tomar decisiones concretas para la mejora del estudiante.
- Retroalimentar con observaciones que desafíen al estudiante.
- Apostar a que nuestra mirada única puede descubrir aspectos que otros no ven.





La mente no es un vaso por llenar,
sino una lámpara por encender
Plutarco





Referencias Bibliográficas

- (1) http://www.udd.cl/wp-content/uploads/2011/10/Bolet%3%ADnDD__Mayo-2012.pdf
- (2) Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Marzo 2006.

Elaborado por Solange Favereau C.
Profesional CPEIP

